

# Scenariusz lekcji przyrodniczej

## Formy ochrony przyrody w Polsce. Rezerwat przyrody Kózki.

**Autor: Tomasz Hryciuk**

**1. Cel ogólny:** poznanie form ochrony przyrody

**2. Cel nadrzędny:** kształtowanie potrzeby kontaktu z przyrodą, zaciekawienie przyrodą najbliższej okolicy i jej znaczenie

**3. Umiejętności ucznia:**

### **Wiedza ogólna:**

1. Poznaje i wymienia formy ochrony przyrody w Polsce.
2. Wyjaśnia, co to są parki narodowe, parki krajobrazowe, rezerваты przyrody, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, obszary Natura 2000, pomniki przyrody i rozumie potrzebę ich tworzenia.
3. Wskazuje i wymienia obszary chronione najbliższej okolicy.
4. Omawia sposoby zachowania się na obszarze chronionym.
5. Poznaje rodzaje ochrony na obszarach chronionych.
6. Wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą, a ochroną czynną.

### **Wiedza lokalna: rezerwat przyrody Kózki**

1. Określa rodzaje rezerwatów, i podaje rezerваты najbliższej okolicy.
2. Poznaje zasoby przyrodnicze rezerwatu przyrody Kózki.
3. Wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla rezerwatu przyrody Kózki.
4. Poznaje formy czynnej ochrony przyrody na obszarach chronionych.
5. Wymienia działania ochrony czynnej na obszarze rezerwatu Kózki.



**PL-BY-UA**  
**2014-2020**

Funded by  
the European Union



#### **4. Metody pracy:**

- wykład
- pogadanka
- praca indywidualna i w grupach
- ćwiczenia praktyczne
- burza mózgów
- lekcja w terenie

#### **5. Środki dydaktyczne - lekcja stacjonarna:**

- mapa fizyczna Polski
- mapa okolicy
- szary papier
- Poradnik lokalnej ochrony przyrody, Wydawnictwo Klubu Przyrodników
- strona [www.ochronaprzyrody.gdos.gov.pl](http://www.ochronaprzyrody.gdos.gov.pl)
- Centralny Rejestr Form Ochrony Przyrody
- karty pracy zawierające informacje o rezerwacie przyrody KÓZKI.

#### **6. Środki dydaktyczne - lekcja w terenie:**

- aplikacja do rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt
- notatniki obserwatora przyrody
- aparat fotograficzny/telefon

#### **7. Przebieg lekcji - lekcja stacjonarna**

##### Nauczyciel:

- nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celem lekcji,
- nauczyciel robi burzę mózgów i prosi uczniów o odpowiedzi na następujące pytania:  
dlaczego należy chronić przyrodę? jaki jest cel ochrony przyrody; jakie znają formy ochrony przyrody?,
- uczniowie wypowiadają się na temat celowości ochrony przyrody,



**PL-BY-UA**  
**2014-2020**

Funded by  
the European Union



- uczniowie na podstawie podręcznika i własnych wiadomości wymieniają formy ochrony przyrody, |
- nauczyciel po krótkim wykładzie pokazuje lokalizację najwyższej formy ochrony przyrody jakim są parki narodowe oraz krajobrazowe występujące w województwie,
- opisuj formy czynnej ochrony przyrody na obszarach chronionych,
- nauczyciel wymienia rodzaje rezerwatów i przedstawia rezerваты najbliższej okolicy,
- opisuje zasoby przyrodnicze rezerwatu przyrody Kózki.
- wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla rezerwatu przyrody Kózki,
- wymienia działania ochrony czynnej na obszarze rezerwatu Kózki.

#### Praca indywidualna:

##### Zadanie nr 1

- należy połączyć nazwę formy ochrony przyrody z opisem:

<b>park narodowy</b>		obszar wyróżniający się szczególnymi wartościami przyrodniczymi, naukowymi, społecznymi, kulturowymi i edukacyjnymi, o powierzchni nie mniejszej niż 1000 ha, na którym ochronie podlega cała przyroda oraz walory krajobrazowe
<b>rezerwat przyrody</b>		niewielkie powierzchniowo obiekty, ale cenne pod względem przyrodniczym, obszary mające znaczenie dla zachowania różnorodności biologicznej - naturalne zbiorniki wodne, śródpolne i śródleśne oczka

		wodne, kępy drzew i krzewów, bagna
<b>obszary Natura 2000</b>		sieć obszarów, gdzie ochroną objęte są siedliska przyrodnicze i gatunki, które uważa się za cenne i zagrożone w skali całej Europy
<b>użytek ekologiczny</b>		obszar zachowany w stanie mało zmienionym – ekosystemy, ostoje i siedliska przyrodnicze, składniki przyrody nieożywionej, wyróżniające się szczególnymi wartościami przyrodniczymi, naukowymi lub walorami krajobrazowymi

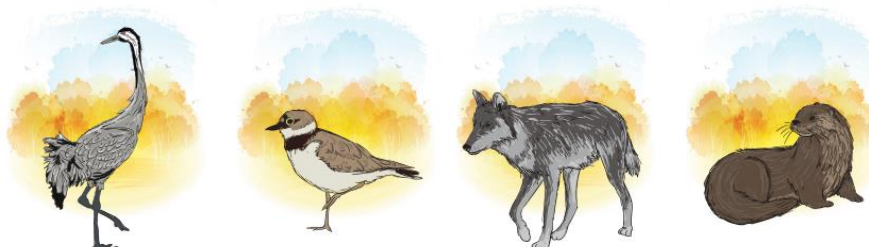
### Zadanie nr 2

- wytypuj cenny przyrodniczo obszar, który mógłby zostać formą ochrony przyrody oraz uzupełnij poniższą tabelkę:

1.	Proponowana forma ochrony:	
2.	Proponowana nazwa obszaru:	
3.	Położenie geograficzne/administracyjne:	
4.	Gatunki, roślin, zwierząt, grzybów:	
5.	Unikatowość środowiska:	
6.	Walory krajobrazowe:	
7.	Walory kulturowe:	
8.	Uzasadnienie objęcia ochroną:	

### Zadanie nr 3

- który z poniższych gatunków jest charakterystyczny dla rezerwatu przyrody Kózki?



[żuraw, **sieweczka rzeczna**, wilk, wydra europejska]

### Praca w grupie:

#### Zadanie nr 1

- nauczyciel dzieli klasę na grupy, po 4 osoby w grupie. Grupa na szarym papierze ma za zadanie odpowiedzieć na następujące zagadnienia:

- wymienienie formy ochrony przyrody znajdujących się najbliżej swojej miejscowości,
- jakie są różnice między formami ochrony,
- jakie są ochrony na obszarach chronionych, oraz jakie są różnice między ochroną ścisłą, a ochroną czynną,
- jakie zasady obowiązują na danych obszarach chronionych.

#### Zadanie nr 2

- nauczyciel dzieli klasę na grupy, po 4 osoby w grupie,
- zabawa w parki i rezerваты tak jak gra państwa-miasta,
- uczniowie w rubrykach wpisują: park narodowy, rezerwat przyrody, obszar Natura 2000, roślina chroniona, zwierzę chronione.

### Zadanie nr 3

- nauczyciel dzieli klasę na grupy, po 4 osoby w grupie,
- krótkie podsumowanie wiadomości o rezerwacie Kózki w formie sprawdzianu:
- jakiego typu jest to rezerwat?
- w którym roku został powołany?
- jakie rośliny chronione występują na terenie rezerwatu?
- jakie rodzaje ochrony czynnej są wykonywane na terenie rezerwatu?

### **8. Przebieg lekcji - lekcja w terenie**

- nauczyciel zapoznaje uczniów z terenem rezerwatu,
- przedstawia jeszcze raz główne cechy rezerwatu oraz gatunki roślin i występujące na terenie rezerwatu,
- pokazuje skutki działań ochrony czynnej oraz co powstaje gdy tych działań się nie prowadzi,
- uczniowie za pomocą aplikacji poznają gatunki występujące w rezerwacie,
- pokazanie wypasu owiec, który jest prowadzony na terenie rezerwatu oraz spotkaniem z rolnikiem, który wypasa prowadzi wypas owiec.

### **9. Zadanie domowe**

- wykonanie zielnika roślin,
- nauczyciel przydziela 5 różnych gatunków roślin każdemu uczniowi.

### **10. Opis rezerwatu przyrody Kózki**

**Położenie:** Gmina Sarnaki

**Powierzchnia:** 82,12 ha

**Rok utworzenia:** 2000

**Typ rezerwatu:** faunistyczny

**Cel ochrony:** zabezpieczenie środowiska bytowania oraz stanowisk lęgowych gatunków ptaków charakterystycznych dla doliny rzeki Bug oraz nadrzecznych plaż, muraw i starorzeczy

Rezerwat przyrody położony jest w gminie Sarnaki koło miejscowości Kózki, na obszarze Parku Krajobrazowego Podlaski Przełom Bugu. Jest to jeden najciekawszych ornitologicznych



**PL-BY-UA**  
**2014-2020**

Funded by  
the European Union



rezerwatów w dolinie Bugu. O jego specyfice i walorach przyrodniczych decyduje występowanie kilku rzadkich gatunków ptaków. Ma tu swoją ostoję sieweczka obrożna, sieweczka rzeczna, rybitwa białoczelna i czajki. Cechą charakterystyczną rezerwatu jest występowanie muraw napiaskowych. Są to ciepłolubne zbiorowiska trawiaste, zbliżone charakterem do muraw kserotermicznych, których występowanie uwarunkowane jest warunkami klimatycznymi, edaficznymi i antropogenicznymi. Mają zwykle postać niskich, luźnych i dość barwnych zbiorowisk trawiastych, o wyraźnej kępiastej budowie oraz bogatej i zróżnicowanej florze naczyniowej, często z udziałem gatunków rzadkich i zagrożonych w skali Polski. Murawy napiaskowe występują w miejscach suchych, nasłonecznionych, na terenach niemal płaskich oraz zboczach o wystawie południowej i wschodniej, przy wysokich temperaturach powietrza i gleby oraz niskiej wilgotności podłoża. Spotykane są na piaskach aluwialnych w dolinach rzek, na piaszczystych obszarach morenowych, na kemach i ozach, na piaskach dolinowych, sandrowych i gruboziarnistych wydmach oraz na siedliskach antropogenicznych, takich jak nasypy kolejowe i zwirownie

Roślinność muraw napiaskowych stabilizowana jest i w dużej mierze kształtowana w wyniku ekstensywnej gospodarki pasterskiej. Po zaprzestaniu użytkowania zbiorowiska te przekształcają się, w drodze sukcesji wtórnej, w zarośla a następnie las (najczęściej ubogi bór sosnowy). Głównym zagrożeniem dla istnienia i funkcjonowania ciepłolubnych muraw napiaskowych jest sukcesja wtórna. Utrzymanie pełnego bogactwa florystycznego tych siedlisk wymaga podjęcia zabiegów czynnej ochrony poprzez odkrzaczanie i usuwanie nalotów drzew sosny, wierzy i brzozy.

Niniejsze scenariusze lekcji powstały w wsparciu finansowym Unii Europejskiej w ramach Programu Współpracy Transgranicznej Polska – Białoruś – Ukraina 2014-2020.

Za treść scenariuszy lekcji odpowiada wyłącznie Stowarzyszenie „Lokalna Grupa Działania – Tygiel Doliny Bugu” oraz Agencja lokalnego rozwoju gospodarczego powiatu Kamionka – Bużańska i nie może być on odbierany jako odzwierciedlenie stanowiska Unii Europejskiej.

Ці плани уроків були розроблені за фінансової підтримки Європейського Союзу в рамках Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020.

Зміст сценаріїв уроку є виключною відповідальністю Асоціація " Місцева група активної діяльності – Тигель Долини Бугу " та громадська організація «Агенція місцевого економічного розвитку Кам'янка - Бузького району», і його не можна тлумачити як відображення позиції Європейського Союзу.

These lesson plans have been developed with the financial support from European Union as a part of Cross Border Cooperation Programme Poland-Belarus-Ukraine 2014-2020.

The content of the lesson scenarios is the sole responsibility of the Association 'Local Action Group – Bug Melting Pot' and Agency of Local Economic Development of Kamionka Buzanska Poviast and it cannot be considered as a reflection of European Union's statement.



**PL-BY-UA**  
**2014-2020**

Funded by  
the European Union





**11. Zdjęcia:**







